

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования
МАОУ СОШ №2 п. Новоорск, утверждённой 1
сентября 2023г.



Выписка верна 1.09..2023

директор И.М. Горбунова


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Индивидуальный проект»
среднего общего образования

РП РАССМОТРЕНА
И СОГЛАСОВАНА МС

Протокол заседания от 28.08.23 №1,

Зам. директора по УР  (Рощина Е.А)
28.08.2023

РП ПРИНЯТА в составе ООП
на заседании пед.совета
протокол от 28.08.2023 №1,

председатель ПС  (Горбунова И.М.)

п. Новоорск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальные учебные планы (ИУП) учащихся на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (34 часа в 10 классе), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта – информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового – в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и положением об организации проектной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной), и подлежит публичной защите.

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты проекта в конце 10 класса. Итоговой отметкой за выполнение индивидуального проекта, выставляемой в аттестат о среднем общем образовании, является итоговая (годовая) оценка по курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе, слагаемая как среднеарифметическая из отметок за полугодия и отметку промежуточной аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса концентрируется на деятельности проектирования и исследования, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. Содержание курса также подразумевает временные затраты на самостоятельную работу обучающихся при выполнении проекта (исследования), сам курс в этом случае является теоретической и методологической базой для выполнения самостоятельной проектной деятельности.

Модуль 1. Введение Культура исследования и проектирования

1. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Ожидаемые результаты курса. Знакомство с перечнем нормативных документов, локальных актов, регламентирующих проектную деятельность в 10 классе.

2. Жизненный цикл проекта: проблематизация-целеполагание- поиск решения- планирование-реализация замысла-финализация проекта. Структура проектной работы и структура исследования.

3. Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.. Проектирование. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Проект «Крымский мост». Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.

4. Понятие «исследование», исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Задача, цель, объект, предмет и метод исследования. Понятие «гипотеза», описательные и объяснительные гипотезы.

Требования предъявляемые к гипотезе.

Модуль 2. Самоопределение

Выбор направления. Первичное самоопределение. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Понятие «проблема» в проектной деятельности. Проблемная ситуация. Оценка степени актуальности проблемы, ее обоснование. Формулирование цели. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Зарождение замысла проекта. Структура проектной работы. Методы и инструментарий.

Модуль 4. Условия реализации проекта

Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования и управления проектной деятельностью. Контрольные точки планируемых работ Дорожная карта и дневник проекта. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.

Поиск источников информации и литературы. Ресурсы для проектной деятельности

Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Содержание проектной работы, следование замыслу.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Модуль 6. Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных и предъявления работы: проекта, исследования.

Требования к объёму и оформлению проектной работы.

Требования к оформлению текста, ссылок, сносок Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, графиков, формул, приложений.

Библиография, справочная литература список использованных источников.

Систематизация материалов по проектной работе. Заключение в проектной работе.

Нормаконтроль проекта, подготовка к нему.

Подготовка авторского доклада и презентации. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Модуль 7. Презентация и защита проекта.

Представление результатов индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов

Модуль 8. Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса Индивидуальный проект в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данного курса.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. получают представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных
 - * умения формулировать научную гипотезу, ставить цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
 - умения отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - умения оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - навыки самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - умения адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - умения адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - умения адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
 - навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
 - системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
 - навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
 - навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
 - умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
 - научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ЧАСА, 10 КЛАСС)

Название раздела	Элементы минимального содержания	Общее кол-во часов	контрольные работы	практические работы	ЦОР
Модуль 1.	1.Понятие «индивидуальный проект», проектная	5	-		https://glob

Введение Культура исследования и проектирован ия	<p>деятельность, проектная культура. Ожидаемые результаты курса. Знакомство с перечнем нормативных документов, локальных актов, регламентирующих проектную деятельность в 10 классе.</p> <p>2. Жизненный цикл проекта: проблематизация-целеполагание-поиск решения-планирование-реализация замысла-финализация проекта. Структура проектной работы и структура исследования.</p> <p>3. Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.. Проектирование. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Проект «Крымский мост». Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p>4. Понятие «исследование», исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Задача, цель, объект, предмет и метод исследования. Понятие «гипотеза», описательные и объяснительные гипотезы.</p> <p>Требования предъявляемые к гипотезе.</p>				allab.org/ru/#.WaXDS61ePfY . http://khutorskoy.ru/science/ .
Модуль 2. Самоопредел ение	<p>Выбор направления. Первичное самоопределение. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Выбор темы и обоснование её актуальности для проекта или исследования.</p>	2			https://globalballab.org/ru/#.WaXDS61ePfY . http://khutorskoy.ru/science/ .
Модуль 3. Замысел проекта	<p>Понятие «проблема» в проектной деятельности. Проблемная ситуация. Оценка степени актуальности проблемы, ее обоснование. Изложение проблематики в работе. Формулирование цели. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Зарождение замысла проекта. Структура проектной работы. Методы и инструментарий</p>	7		2	https://globalballab.org/ru/#.WaXDS61ePfY . http://khutorskoy.ru/science/ .
Модуль 4. Условия реализации проекта	<p>Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования и управления проектной деятельностью. Контрольные точки планируемых работ Дорожная карта и дневник проекта. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.</p> <p>Поиск источников информации и литературы. Ресурсы для проектной деятельности</p>	5	1		http://khutorskoy.ru/science/ .

	<p>Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования. Проведение опытно-экспериментальной работы. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Возможности сетей.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.</p>				
Модуль 5. Трудности реализации проекта	<p>Содержание проектной работы, следование замыслу.</p> <p>Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p>	2			https://globalballab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
Модуль 6. Управление оформлением и завершением проектов	<p>Способы и формы представления данных и предъявления работы: проекта, исследования.</p> <p>Требования к объёму и оформлению проектной работы.</p> <p>Требования к оформлению текста, ссылок, сносок. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, графиков, формул, приложений.</p> <p>Библиография, справочная литература, список использованных источников.</p> <p>Систематизация материалов по проектной работе. Заключение в проектной работе.</p> <p>Нормативный контроль проекта, подготовка к нему.</p> <p>Подготовка авторского доклада и презентации. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.</p> <p>Критерии анализа и оценивания проектной работы.</p>	10			http://khutorskoy.ru/science/ .
Модуль 7. Презентация и защита проекта	Представление результатов индивидуального проекта. Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	2	2		
Модуль 8. Рефлексия	Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1			
Итого		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Понятие «индивидуальный проект»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Жизненный цикл проекта. Структура проектной работы и структура исследования.	1				https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
3	Проект и его виды. Проектирование.Конструирование	1				https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY .
4	Понятие «исследование», исследовательская деятельность	1				http://khutorskoy.ru/science/ .
5	Понятие «гипотеза». Гипотеза в проектно-исследовательской деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	Направления проектной деятельности и самоопределение. Проектные движения.	1				http://khutorskoy.ru/science/ .
7	Выбор темы и обоснование её актуальности для проекта или исследования	1				http://khutorskoy.ru/science/ .
8	Понятие «проблема» в проектной деятельности. Оценка степени актуальности проблемы, ее обоснование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Формулирование цели проектной работы	1				

10	Практическая работа	1		1		
11	Перевод проблемы и цели в задачи.	1				
12	Зарождение замысла проекта. Структура проектной работы	1				
13	Практическая работа	1		1		
14	Методы и инструментарий	1				
15	Планирование и управление проектной деятельностью. Индивидуальный дневник проекта	1				
16	Ресурсы для проектной деятельности. Источники информации.	1				
17	Отбор фактического материала для исследования. Опыт-экспериментальные работы и их результаты: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	1				
18	Опросы как средство в проектно-исследовательской деятельности. Генеральная совокупность и выборка респондентов.	1				
19	Контрольная работа (проверка индивидуальных дневников проекта)	1	1			
20	Содержание проектной работы, следование замыслу.	1				
21	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1				
22	Способы и формы представления данных и предъявления работы: проекта, исследования.	1				
23	Требования к объёму и оформлению проектной работы.	1				

24	Требования к оформлению текста, ссылок, сносок		1				
25	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, графиков, формул, приложений. Библиография и список использованных источников. Систематизация материалов по проектной работе. Заключение. Нормаконтроль проекта, рецензирование.		1				
26			1				
27			1				
28			1				
29	Подготовка авторского доклада и презентации к защите		1				
30	Критерии анализа и оценивания проектной работы.		1				
31	Предзащита индивидуальных проектов			1			
32	Промеж.	Защита проектов (1 группа)	1	1			
33	аттестац.	Защита проектов (2 группа)	1	1			
34	Рефлексия. Государственная система стандартизации. Патентное право в России.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся, программу курса, методическое пособие для обучающихся «Инструктивные указания по выполнению индивидуального проекта в 10 классе», «Положение об Индивидуальном проекте». Учебное и методическое пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, задания), практические работы.

Литература

Основная:

«Индивидуальный проект. 10-11 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019

Дополнительная:

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.

2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.

4. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

5. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

6. Заир-Бек, С.И. [Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений](#) /С.И.Заир-Бек,И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

7. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

8. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

9. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

10. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014

11. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.
14. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
15. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

Интернет-ресурсы

интернет-ресурсы общего характера:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.

Интернет-ресурсы по проектам:

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>). 348
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>). 7.
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>). 13. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promptu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>). 21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video>).

23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

Экранно-звуковые пособия:

– Коллекция видео-материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

Демонстрационные пособия:

- В содержании учебного пособия
- Библиотека учебных проектов (сформированная по годам обучения)

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с ПО, проектор , ПК для обучающихся на практические занятия

