

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования  
МАОУ СОШ №2 п.Новоорск ред. от 1 сентября  
2023г.



Выписка верна 1.09..2023

директор И.М. Горбунова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

**«Функциональная грамотность:  
развитие читательской грамотности и креативного мышления»**

основного общего образования

РП РАССМОТРЕНА

ШМО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания

Протокол заседания от 28.08.23 №1,

руководитель ШМО

(Залилова М.А.)

РП СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

(Рощина Е.А)

28.08.2023

РП ПРИНЯТА в составе ООП

на заседании пед.совета

протокол от 28.08.2023 №1,

председатель ПС

(Горбунова И.М. )

### Пояснительная записка

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. В целях осуществления прорывного научно-технического и социальноэкономического развития страны планируется обеспечение вхождения России в число пяти крупнейших экономик мира, в том числе обеспечение темпов экономического роста выше мировых. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям. Основной причиной невысоких результатов российских учащихся 15-летнего возраста (выпускников основной школы) является недостаточная сформированность у учащихся способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овладения общеучебными умениями - поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в демоверсии или банки заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при:

- системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева, функциональная грамотность предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функциональная грамотность включает в себя 6 направлений, работа по которым обеспечит ее органичное развитие у школьников: математическая грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Несомненно, в эпоху развития информационно-коммуникационных технологий, постоянного увеличения количества, способов получения, накопления и передачи информации реализация принципа обеспечения права на образование в течение всей жизни не может быть достигнута без целенаправленного формирования в основной школе читательской грамотности современных школьников. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность учащегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов, с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни. В контексте школьного образования читательская грамотность, имея метапредметную природу, способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам, ведь в процессе обучения подросток знакомится с текстами разной функциональной направленности: учебно-научными, научно-популярными, официально-деловыми, публицистическими, инструктивными, художественными; разных жанров (статьи в учебниках, статьи в словарях и

энциклопедиях различных типов и др.); законами, договорами, конвенциями и др.; очерками, репортажами, интервью, рекламой и др.; рассказами, повестями, романами и др.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащегося необходимо овладеть умением читать, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приемы критического чтения и мышления, т.е. стать компетентным читателем.

Творческое мышление, озарения и открытия – основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, других областей. Сегодня как никогда раньше общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в той или иной степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей. Оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. И в этом смысле способность к креативному мышлению может рассматриваться как одна из составляющих функциональной грамотности, понимаемой как способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

## **Содержание учебного предмета**

### **«Функциональная грамотность:**

#### **развитие читательской грамотности и креативного мышления»**

#### **Раздел 1. Развитие читательской грамотности.**

Поиск и нахождение информации. Интеграция и интерпретация информации. Оценка содержания и формы текста. Использование информации текста.

#### **Раздел 2. Развитие креативного мышления.**

Творческое самовыражение. Создание свободных высказываний и текстов. Выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов. Оценка креативности приводимых высказываний. Совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение. Выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках. Оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны. Совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

Получение нового знания. Решение проблем. Погружение в проблему, имеющую социальный фокус. Выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию. Оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений. Вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Функциональная грамотность: развитие читательской грамотности и креативного мышления» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия творчества; осознание важности текста как средства коммуникации и самовыражения; стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты:**

- понимание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения;
- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе с помощью альтернативных средств коммуникации;
- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории);
- готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
- способность вести активную учебно-познавательную деятельность;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Предметные результаты:**

#### **1. По направлению читательской грамотности:**

Результаты подразумевают освоение обучающимися научных знаний, умений и способов действий, направленных на совершенствование чтения:

- *развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;*
- *понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;*
- *умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.*

В результате изучения курса обучающиеся должны уметь (знать/понимать):

- понимать (формулировать) цель чтения (задачу, которую необходимо решить);
- выбирать подходящую стратегию чтения;
- осознавать, какая информация нужна, чтобы текст понять; понимать, где эту информацию взять/получить;
- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).
- уточнять поисковой запрос.
- находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- определять наличие/отсутствие информации.
- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).
- понимать значение слова или выражения на основе контекста.
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- соотносить графическую и вербальную информацию.
- делать выводы на основе сравнения данных.
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.
- различать факт и мнение.
- делать выводы на основе информации, представленной в тексте и в отдельных его частях
- оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.
- оценивать объективность, надежность источника информации.
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.
- использовать информацию из текста для решения любого вида задач – от учебных до практических, жизненных; в том числе использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- оценивать достижение/недостижение цели чтения как решение поставленной задачи.

## **II. По направлению креативного мышления**

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/уметь:

- знать различные способы генерирования творческих идей и уметь их применить на практике
- выдвигать креативные идеи (уметь нестандартно мыслить) по заданному направлению, теме.
- уточнять и совершенствовать идеи (уточнять свои и чужие идеи, позитивно реагировать на обратную связь, добиваться прогресса в работе).
- оценивать идеи, в том числе уметь самим разработать критерии оценивания идеи; уметь корректировать выдвигаемые идеи на основе полученной оценки.

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	все го	К/р	Пр акт ./р		
Вводный урок.	1				
<b>Развитие читательской грамотности</b>	20	2	18	Определение места, где содержится искомая информация. Уточнение поискового запроса.	
Диагностическая работа (входная).	2			Нахождение и извлечение одной/нескольких единиц информации, расположенных в одном/разных фрагментах текста/ в разных текстах. Определение наличия/отсутствия информации. Понимание фактологической информации, смысловой структуры текста, значения слова или выражения на основе контекста. Установление связи между событиями или утверждениями.	<a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%935_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%935_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
Стратегии чтения	4		2	Соотношение графической и вербальной информации.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Работа с текстом. Поиск информации.	4		3	Формулирование выводов на основе сравнения данных, на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	
Работа с текстом. Понимание и интерпретация текста	4		3	Понимание чувств, мотивов, характеров героев. Понимание авторской позиции по отношению к обсуждаемой проблеме.	
Работа с текстовой, графической и вербальной информацией	2		2	Понимание графической информации. Различение факта и мнения. Интерпретация текста или его фрагмента с учетом жанра или	



Практикум по читательской грамотности. Выполнение диагностических работ.	4		4	<p>ситуации функционирования текста.</p> <p>Формулирование выводов на основе информации, представленной в одном фрагменте текста.</p> <p>Оценивание содержания текста или его элементов относительно целей автора.</p> <p>Понимание коммуникативного намерения автора, назначения текста.</p> <p>Оценивание формы текста, целесообразности использованных автором приемов.</p> <p>Понимание назначения структурной единицы текста, использованного автором приема.</p> <p>Оценивание полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах, объективности, надежности источника информации.</p> <p>Обнаружение противоречий, содержащихся в одном или нескольких текстах.</p> <p>Высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.</p> <p>Установление взаимосвязей между элементами/частями текста или текстами.</p> <p>Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения/ с привлечением фоновых знаний.</p> <p>Формулирование на основе полученной из текста информации собственной гипотезы, прогнозирование событий, течения процесса, результатов эксперимента на основе информации текста.</p> <p>Предложение интерпретации нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).</p> <p>Выявление связи между прочитанным и современной реальностью.</p>	
Развитие	12	2	8	Предложение нескольких разных	

<b>креативного мышления</b>				решений, значимо отличающихся друг от друга, на основе мозгового штурма или анализа прототипов.	
Диагностическая работа.	2			Выдвижение оригинальных идей или нестандартный подход к ситуации. Усовершенствование идеи методом последовательных приближений, либо адаптирование её с учётом дополнительных требований или ограничений, либо адаптирование свои идеи с учётом целевой аудитории. Внесение нестандартных изменений и улучшений в существующие идеи.	<a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9A%D0%9C5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%9A%D0%9C5_2019_%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf</a>
Способы генерирования творческих идей	3		2	Оценка сильных и слабых сторон идеи/продукта.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>
Совершенствование идей	2		1	Отделение оригинальных идей, имеющих креативную ценность, от тривиальных и неинтересных.	
Оценивание идей	1				
Практикум по креативному мышлению. Диагностическая работа	4	2	2		
Итоговый урок.	1				

## Методические рекомендации

### Читательская грамотность:

[http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/%D0%A7%D0%A2%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202021\\_Final.pdf](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/%D0%A7%D0%A2%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202021_Final.pdf)

### Креативное мышление:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/%D0%9A%D0%9C%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%202021.pdf>

### Диагностическая работа (входная):

[file:///C:/Users/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/Desktop/%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%98/%D0%A7%D0%B8%D1%82.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A7%D0%93\\_5\\_2019%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf](file:///C:/Users/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/Desktop/%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%98/%D0%A7%D0%B8%D1%82.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A7%D0%93_5_2019%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F.pdf)

### Характеристики заданий и система оценивания диагностической работы (входной):

[file:///C:/Users/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/Desktop/%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%98/%D0%A7%D0%B8%D1%82.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A7%D0%93\\_5\\_2019%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf](file:///C:/Users/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0/Desktop/%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%98/%D0%A7%D0%B8%D1%82.%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%A7%D0%93_5_2019%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf)