

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п. Новоорск»  
Новоорского района Оренбургской области**

**СОГЛАСОВАНО**

постановлением администрации  
муниципального образования  
Новоорский район Оренбургской  
области от 26.11.2024 № 838-П

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Пед. совета  
Протокол № 2 от 2 ноября 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ СОШ №2 п.  
Новоорск  
И.М.Горбунова.

Приказ от 26.11.2024 №62



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МАОУ СОШ №2 п. Новоорск  
на 2024-2029 год**

п. Новоорск 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 П. НОВООРСК" НОВООРСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от</li></ul>

	<p>06.10.2009 № 373;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);</li> <li>• Устав МАОУ СОШ №2 п. Новоорск,</li> <li>• Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ СОШ №2 п. Новоорск.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация образовательной среды школы с целью создания единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа</li> </ul>

	<p>Минпросвещения России»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>• Создание единого общеобразовательного пространства как условия получения доступного и качественного образования.</li> <li>• Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>• Создание условий для обеспечения воспитания развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов персонализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>• Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>• Расширение возможностей образовательного партнерства (в том числе сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».</li> <li>• Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление воспитательной работы школы через введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.</li> <li>• Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</li> <li>• Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства</li> <li>• Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Горбунова Ирина Михайловна, директор школы. Административная команда МАОУ СОШ №2 п. Новоорск
Период реализации	<b>Декабрь 2024-декабрь 2029 годы</b>
<p>Этапы реализации Программы</p> <p>1 этап - подготовительный декабрь 2024 -март 2025 год</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p>
<p>II этап – реализация апрель 2025- август 2029</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Текущий контроль выполнения программы, ежегодные измерения достижения цели через систему мониторинга (ГИА, ВПР, НИКО, педагогические наблюдения личностного развития обучающихся, фиксация установок и их проявлений в динамике, социологические опросы детей, родителей, учителей на степень удовлетворенности, оценка воспитательной среды и др.) с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешный ученик»</li> <li>• «Современный учитель - современная школа»</li> <li>• «Современный родитель»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вектор успеха»</li> <li>• «Комфорт и безопасность»</li> </ul>
<p>3 этап – обобщающий сентябрь 2029 год - декабрь 2029 год</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В Школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся не менее чем на 4%.</li> <li>• У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышается качество обучения (мониторинговые исследования в разрезе 3 лет)</li> <li>• Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</li> <li>• Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 3%.</li> <li>• Не менее чем по двум направлениям расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологические кружки, школьный туризм и т.д.).</li> <li>• Увеличено количество социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия не менее чем на 20% (по кол-ву) Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме.</li> <li>• Сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.</li> <li>• 100% учащихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.</li> </ul>

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>В рамках нормативного финансирования. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет администрация МАОУ СОШ №2 п.Новоорск. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля представляются ежегодно через публикации самообследования на сайте школы и публичного отчета директора.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 п. Новоорск» Новоорского района Оренбургской области Сокращённое наименование - МАОУ СОШ №2 п. Новоорск</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 10 ноября 1962 года.</p> <p>3. ИНН: 5635007015</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование Новоорский район Оренбургской области, уполномоченный орган учредителя: Отдел образования администрации Новоорского района Оренбургской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): № 1550-6 от 29.10.2014 Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01248-56/01181231</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 462800, Российская Федерация, Оренбургская область, Новоорский район, п.Новоорск, ул.Рабочая д.2</p> <p>7. Контакты: Тел. (35363) 7-14-40, 7-23-50 Факс.(35363) 7-14-40 Электронная почта - ou290002@yandex.ru Адрес официального сайта ОО: <a href="https://www.sh2-novoorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru">https://www.sh2-novoorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 38 классов. Количество детей в школе по состоянию на 2 сентября 2024 года: 906 обучающихся.</p> <p>Начальное звено: 332 обучающихся, основная школа: 515 ученика, среднее звено: 59 обучающихся.</p> <p>30 ученик с ОВЗ (НОДА, ЗПР, легкая умственная отсталость) Из них на дому обучаются 9 детей.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.</p> <p>МАОУ СОШ №2 п. Новоорск реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей.</p> <p>Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно- установленных полномочий и функций;</li><li>- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью</li></ul>



обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

В школе сформирована модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса. Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, общешкольное родительское собрание, Совет старшеклассников.

Персонально: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заведующий административно-хозяйственной частью, заведующий школьной библиотекой.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Наблюдательный совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения и профессиональные обучающиеся сообщества.

Учебный план 1-4 классов в общеобразовательных классах ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентирован на 4-5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в зависимости от варианта обучения.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной и адаптированной образовательной программы

	<p>основного общего образования.</p> <p>Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы. 100 % учащихся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью,</p> <p>95 % учащихся школы охвачены кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.</p> <p>Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационно – коммуникационная технология</li> <li>✓ Технология развития критического мышления</li> <li>✓ Проектная технология</li> <li>✓ Технология развивающего обучения;</li> <li>✓ Здоровье сберегающие технологии;</li> <li>✓ Технология проблемного обучения;</li> <li>✓ Игровые технологии;</li> <li>✓ Технология интегрированного обучения.</li> </ul> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МАОУ СОШ № 2 п. Новоорск, Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ, УЧИ.ру, Инфоурок.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 ч. 15 мин.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы</p>

	<p>в середине третьей четверти.</p> <p>Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 22 мая без прекращения общеобразовательного процесса.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 74 человека, из которых 1 – директор и 6 заместителей по направлениям, заведующий библиотекой – 1, психолог – 1, социальный педагог – 1, логопед – 1, советник по воспитанию – 1, учителей – 47, прочих -15. Все педагоги имеют высшее образование; 27 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 24 – высшую; 1 педагог не имеет категории и является молодым специалистом с педагогическим стажем менее года. Среди педагогов – 12 имеют ведомственные награды.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальными партнёрами школы в организации воспитательной деятельности с обучающимися являются: Администрация МО Новоорский район, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», МБУ ДО «СШ Новоорского района», детская библиотека и районная библиотека, ОТТ им. А.И. Стеценко, РДК, ОМВД России по Новоорскому району, ГАУЗ «Новоорская РБ».</p> <p>Возможности перечисленных учреждений Школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАОУ СОШ № 2 п.Новоорск является районной площадкой по направлению «Формирование функциональной грамотности у обучающихся - математическая грамотность и глобальные компетенции»;</li> <li>2. МАОУ СОШ № 2 п.Новоорск является районной площадкой по направлению средневзвешенного оценивания;</li> <li>3. МАОУ СОШ № 2 п.Новоорск – многократный победитель районных спортивно-патриотических соревнований «Зарница», «А,ну-ка, парни!», президентский состязаний;</li> <li>4. МАОУ СОШ № 2 п.Новоорск – победитель в региональном этапе всероссийских спортивных соревнованиях ШСК.</li> </ol>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «СОШ№2 п. Новоорск» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (185 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 88%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая Программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Ниже представлены результаты самодиагностики:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Кадровый дефицит – перегруженность педагогов часами, в связи с чем расширение объёма часов до уровня углубленного изучения предметов представляется невозможным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «Ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционирование		



	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающиеся обеспечены 7-10 часов внеурочной деятельности	Для обеспечения 10часовой занятостью внеурочной деятельностью, представляющей интерес для обучающихся необходимо обеспечить: Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей)

							обучающихся.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Разработанные ЛА	• Осуществление

	локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

							(при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul>

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение и контроль прохождения КПК по направлению инклюзивного обучения и работы с учениками с ОВЗ
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с</li> </ul>

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------	--	--



							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного</li> </ul>

						модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Пролонгирование договора сетевого взаимодействия с МБУ ДО «СШ Новоорского района» для использования её материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр</li> </ul>

						не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	й показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</li> </ul>

							индивидуальными возможностями. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		



45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	•	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального</li> </ul>

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий, необходимых для реализации программ с целью возможного лицензирования и организации профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в школе.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных</li> </ul>



							организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана</li> </ul>

							<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один учитель из	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не созданы условия для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по</li> </ul>

	<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	---------------------	--	---

							<p>реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Либо решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Либо взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		климат»	школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование	Не менее 95%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

3	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников связан со снижением общего уровня успеваемости, сохранением тенденции снижения количества так называемых «одарённых детей».

Отсутствие объединений туристической направленности, а также организация школьного хора на должном уровне в большей степени связано с причинами кадрового и материально-технического характера. В настоящий момент низкий уровень компетенций педагогического работника, выполняющего функции руководителя хора, не позволяют говорить о конкурентоспособности хорового исполнительства на конкурсах. Открытие кружка по туризму в настоящий момент не представляется возможным в связи с большой нехваткой туристического обмундирования и оборудования (в наличии лишь два неполных комплекта).

Повышение квалификации управленческой команды, так же, как и повышение квалификации учителей физики, химии, биологии, математики, информатики по направлению формирования у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения



технологического суверенитета, связано с недостаточной организацией и проработанности этого вопроса на уровне административных действий ответственных управленцев школы.

Профориентационное направление (проф.пробы, участие в чемпионатах профмастерства) недостаточно проработано в силу первого опыта его освоения в обновлённой и расширенной версии.

Отсутствие педагога-дефектолога находится на стадии решения за счёт прохождения курсов подготовки штатным логопедом.

Функции ИОМы для учителей выполняли планы работы (включая тему самообразования) и карты профессиональной активности, а ИОМ составлялся лишь для молодых, вновь принятых педагогов и учителей, нуждающихся в патронаже. В связи с этим по показателю Самодиагностики касательно ИОМ школа имеет невысокие значения.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

В школе обучается 906 учащихся в 38 классах. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во внеурочное время в течение рабочей недели: работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. На конец 2024 года дополнительное образование представлено более 15 кружками и секциями.

В школе с 2020 года открыто структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Функционируют: ШСК, школьный хор, театр, МедиаСтудия, волонтёрский отряд, знамённый отряд, «Движение первых», юнармия, «Орлята России»

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

учебные кабинеты – 45, общ.площадь – более 1600 кв. м;

компьютерный класс, площадь – 72 кв. м;

мастерские, площадь – 95 кв. м;

спортивный зал, площадь – 100,2 кв. м;

библиотека, площадь – 47,1 кв. м;

столовая (250 посадочных мест);

архив, площадь – 4 кв. м;

медицинский кабинет, площадь – 18 кв. м;

кабинет психолога, площадь – 10 кв. м;

учительская, площадь – 15,6 кв. м;  
методический кабинет, площадь – 12,4 кв. м.

Все кабинеты и площади имеют достаточное материально-техническое оснащение.

По результатам анкетирования ноября 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 88 процентов. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. В первом полугодии 2024/2025 учебного года внеурочная деятельность представлена по шести направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, проектная деятельность).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	46 - высокий	47 - высокий
2	Воспитание	21 - высокий	21 - высокий
3	Здоровье	23 - высокий	25 - высокий
4	Творчество	27- высокий	29- высокий
5	Профориентация	13 - высокий	14 - высокий
6	Учитель. Школьная команда	28 - средний	32 - высокий
7	Школьный климат	18 - высокий	19 - высокий
8	Образовательная среда	21 - высокий	21 - высокий
		88 %	План на 10 баллов , т.е. увеличение на 5%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Полное обеспечение	Не организовано	Организация углубления	Отказ родителей от изучения

	<p>образовательного процесса в соответствии с ФОП, достижение высоких показателей результативности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</li> <li>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</li> <li>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</li> <li>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</li> <li>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, логопед. Имеются специализированный кабинет логопеда</li> <li>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных</li> </ol>	<p>углубленное изучение предметов на уровне НОО и ООО</p>	<p>по направлению естествознания на уровне ООО</p> <p>Многообразить формы подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>Мотивировать педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>предметов углубленного уровня</p> <p>.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p>
--	--	---	--	---

	<p>интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			
Воспитание	<p>1. Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с</p>	Не организовано направление краеведения и туризма	Организация направления краеведения и туризма во внеурочном обучении и на уровне дополнительного образования	- Недостаточность материально-технического обеспечения - дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

	<p>государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p> <p>Достижение высоких показателей результативности по направлению «Воспитание»</p>			
Здоровье	<p>Достижение высоких показателей результативности по направлению «Здоровье»</p> <p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным</p>	Небольшой спектр спортивных направлений	Расширение спектра спортивных направлений	<p>1. Недостаточность материально-технического и кадровое обеспечения</p> <p>2. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>3. Не сформирована нормативно-правовая база</p>

	<p>горячим питанием ( начальные классы);</p> <p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в</p>			<p>для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>4. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
--	---	--	--	---

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	<p>Развитая система развития детского творчества:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</li> </ol> <p>деятельность школьного театра.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Деятельность школьного хорового коллектива</li> </ol>	Отсутствие школьного музея	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие школьного музея</li> <li>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточность материально-технического обеспечения</li> <li>2. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</li> <li>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</li> </ol>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Налаженное взаимодействие с СсУЗ, предприятиями посёлка по профориентационному направлению</li> <li>2. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.</li> <li>3. Профминимум</li> </ol>	Отсутствует возможность профессиональной подготовки (по программам освоения рабочих профессий) - формальный подход некоторых классных руководителей к	- соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. - проведение экскурсий на предприятия района.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отказ родителей от расширенного профориентационного направления с возможностью освоения программы профессиональной подготовки, в силу перегруженности детей</li> <li>2. Дефицит</li> </ol>

	4. курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	проведению рабочих и тематических часов общения;	- организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. - Запуск предпрофильной и профессиональной подготовки обучающихся	квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 3. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию 4. Негативное влияние социума. 5. Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель. Школьная команда	Регулярное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Наличие победителей и призёров российских конкурсов	Несвоевременность прохождения курсов повышения квалификации администраторами в силу прохождения таких по совмещаемым должностям	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации всем административно-педагогическим составом	Профессиональное выгорание
Школьный климат	1. Укомплектованность педагогического состава, работа над уровнем своего профессионализма 2. Деятельность ППС – психолого-педагогической	Отсутствие дефектолога	Включение в штат дефектолога или сетевое взаимодействие (условия внешнего совместительства) 3. Возможность	1. Затяжные поиски соискателя на должность дефектолога 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися



	<p>службы школы.</p> <p>3. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>		<p>взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения</p>	<p>с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>4. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p>
Образовательная среда	<p>1. Полная информационно-техническая обеспеченность образовательного процесса</p> <p>1. Подключение ОУ к</p>	Небольшая площадь библиотеки	<p>Обновление компьютерного фонда</p> <p>3. Оборудование современных мастерских,</p>	<p>1. Изношенность МТБ</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

	<p>высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>6. Используется ИКОП «Сферум» отдельными педагогами.</p>		<p>кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения</p>	<p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ</p>
--	---	--	---	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024-2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества

образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

###### **Магистральное направление «Знание»**

1. Использовать сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

2. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

2. Создать условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Использовать сетевые формы реализации образовательных программ, изучения отдельных предметов.

3. Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне). Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.

4. Проводить систематический мониторинг повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

5. Анализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

7. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов ).

8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей. Совместно с родителями формировать перспективный план углубленного изучения предметов на уровне ООО

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления, в том числе в сетевой форме.

2. Разработать план по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях

3. Увеличить долю обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.

4. Обеспечить наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Обеспечить наличие кружков, направленных на формирование технологического суверенитета РФ, на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

2. Расширить перечень дополнительных образовательных программ разных направлений, предоставляемых

обучающимся школы, в том числе с ОВЗ, а также программ внеурочной деятельности.

3. Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

4. Организовать взаимодействие, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Увеличить направления воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

2. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации деятельности школьного туризма

3. Развивать и популяризировать направления деятельности школьных объединений, привлекать родительскую общественность, предприятия посёлка к содействию (помощи) в развитии этих направлений, в т.ч. вновь создаваемых школьному музею, объединению краеведения и туризма.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

1. Провести подготовительную предпрофильную и предпрофессиональную работу в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: «Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству» <https://pro.firpo.ru/>.

3. Определить сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно. Заключить соглашения с

региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Разработать план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов и руководителей с целью профессионального роста (в т.ч. своевременного прохождения КПК), аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

3. Активизировать участие педагогов в конкурсном движении.

4. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

2. Внести изменения и дополнения в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы

«Сферум» в ВК Мессенджере и ФГИС «Моя школа»

3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

#### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

1. Провести работы по формированию благоприятного социального климата школы.
2. Следить за укомплектованностью психолого-педагогического состава школы: соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог. При необходимости привлечение узких специалистов по договору сетевого взаимодействия, или внешнего совместительства.
3. Увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли и девиантного поведения обучающихся.

#### **4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«От успеха в школе к успеху в жизни»	<p>Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать и развивать функциональную грамотность.</li> <li>Выявлять и поддерживать одаренных детей.</li> <li>Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему</li> </ul>	<p>Повышение образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Непрерывное повышение уровня саморазвития по использованию современных технологий.</li> <li>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>Предметная диспансеризация в школе.</li> <li>Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной познавательной мотивации,</li> </ul>	Мульти медийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора УР	<ul style="list-style-type: none"> <li>доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов - 100%.</li> <li>доля обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности повысилась не менее чем на 10%.</li> <li>Стабильная успешная сдача ГИА</li> <li>100% педагогов обучены в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточный и итоговый мониторинг</li> <li>Результаты ГИА</li> <li>Промежуточная аттестация</li> <li>Индивидуальные достижения учащихся</li> </ul>



			развитию каждого обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.</li> <li>•Повышение интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>		предупреждения учебной неуспешности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.</li> <li>•Формирование направлений функциональной грамотности на каждом уроке всех предметных областей.</li> </ul>			выявленными дефицитами	
2	Воспитание	«Современный родитель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Оказать помощь родителям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> <li>• Увеличе</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</li> <li>• Реализация Программы родительского</li> </ul>	Мультимедийное оборудование	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, советник по воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показатель степени Удовлетворенность и родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг не менее 83%.</li> <li>• Не менее 60% родителей, принимающих участие в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством образовательных услуг</li> <li>• процента участия родителей в мероприятиях школы.</li> </ul>

			<p>обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».</li> <li>Разрабо</li> </ul>	<p>ние доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.</li> </ul>	<p>всеобуча.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Включены родители (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой</li> <li>Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).</li> <li>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности и качеством образовательных услуг</li> </ul>			<p>различных формах активного взаимодействия со Школой, в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% родителей (законных представителей) охвачены психолого-педагогической и консультативной помощью (по запросу).</li> <li>повышение процента участия в мероприятиях школы на 10%</li> </ul>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--

			татель механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательны х результатов обучающихся.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Здоровье	«Путь к успеху»	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>• Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентаци</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</li> <li>• Организована и проведена системная подготовка предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательными маршрутами</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.</li> <li>• Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы.</li> <li>• Совершенствована методика сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских</li> </ul>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора по директору по учителя физической культуры, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Разработан локальный нормативный акт, описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>•Заключены соглашения с региональными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, в интеллектуальных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Количественный и</li> </ul>
4	Творчество									

5	Профориентация		<p>онной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширить возможности участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.</li> <li>Реализовывать дополнительные образовательные услуги в области</li> </ul>	<p>ов, успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработаны дополнительные образовательные программы, реализующиеся на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Созданы условия для участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности.</li> </ul>	<p>конкурсах и конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.</li> <li>Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.</li> <li>Развитие социального партнёрства с организациями и производственным и предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.</li> <li>Реализация в школе</li> </ul>		<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90%</li> <li>Увеличена доля учащихся, принявших участие в</li> </ul>	<p>качественный мониторинг участия обучающихся в системе дополнительного образования.</p>
---	----------------	--	--	--	---	--	--	---

			физической культуры и спорта, программу школьного туризма, краеведения, кружки технологической направленности			целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Открытие технологического кружка на базе школы.</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>			городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях до 50% от общей численности учащихся.	
6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель – современная школа»	•Создать систему непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по дополнительны	•Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе	декабрь. 2024-2029	• Разработка карт индивидуального развития педагогов с учетом выявленных	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. директора поУВР, руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 2%.</li> <li>• Увеличение количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Индивидуальные (персонализированные) карты развития педагогов.</li> <li>• Качественные результаты</li> </ul>
7	Школьный климат									

			<p>м профессиональным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов.</li> <li>Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>Развивать систему мотивации</li> </ul>	<p>использования современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификационной категории и педагогов.</li> <li>Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</li> </ul>		<p>дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых педагогов.</li> <li>Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта.</li> <li>Работа педагога по подготовкам обучающихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям.</li> <li>Повышение квалификационной категории педагогов</li> <li>Прохождение курсов повышения</li> </ul>		<p>реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности на 3%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% педагогов повысили квалификацию через самообразование, КПК, внутрифирменное обучение.</li> </ul>	<p>обучения учащихся через внутришкольный контроль (ежегодно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Аналитическая справка о методической работе школы (ежегодно).</li> <li>План повышения квалификации педагогического коллектива.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

			и стимулирование работников в целях повышения их эффективности и результативности работы		квалификации (по графику, по запросу) в сфере воспитания, дополнительным профессиональным программам.				
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;</li> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа. Внесение изменений и дополнений в рабочие программы и учебные планы в части применения платформы «Сферум» в ВК</li> </ul>				



						Мессенджере и ФГИС «Моя школа».					
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Комфорт и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать психологически благоприятный школьный климат</li> <li>• Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Оптимизировать кадровый состав психолого-педагогической службы школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе</li> <li>• Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков, выявленной «группы риска»</li> <li>• по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> </ul>	декабрь. 2024-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экспертизы, анализа результатов оценки психологической безопасности школьного климата школы</li> <li>• Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися школы, показавшими высокий уровень тревожности.</li> <li>• Проведение обучающих мероприятий с педагогами школы по вопросам повышения школьного благополучия.</li> </ul>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора УВР, ВР, руководители ШМО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, программы по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование учащихся и их родителей, педагогов по удовлетворенности и школьного климата.</li> <li>• Количество конфликтных ситуаций в школе</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформирован психологически благоприятный школьный климат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация программ профилактики буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации.</li> <li>Повышение уровня информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.</li> <li>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>Оптимизация кадрового состава психолого-педагогической службы школы.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>безопасностью школьного климата.</li> <li>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».

- Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

- Усиление воспитательной работы школы посредством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

- Усовершенствование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

- Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнерства

- Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерального деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- уровня субъекта деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- муниципального деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- уровня образовательной организации</li> </ul>	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав образовательной организации</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> <li>- Организационно-распорядительные документы</li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Коллективный договор</li> <li>- Правила приема обучающихся.</li> <li>- Режим занятий обучающихся</li> <li>- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и</li> </ul>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> и сайт МинОбр Оренбургской области</p>

		<p>обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li> <li>- Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных</li> </ul> <p>Документы, регулирующие деятельность школы. Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации. Документы, регулирующие психолого- педагогическое сопровождение учебного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>процесса детей с ОВЗ.          Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.          Документы по использованию в работе в сети Интернет.          Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно- методической литературой.          Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.          Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В зональную структуру школы включено:          - участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;          - входная зона;          - учебный кабинет;          - спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);</p>	<p>Медицинский кабинет,          Спортивный зал          Пищеблок          Раздевалка          Административные кабинеты          Учебные кабинеты          Компонентами оснащения учебного кабинета являются:          – школьная мебель;          – технические средства;          – фонд дополнительной литературы;</p>	<p>Актовый зал, ремонт помещения для школьного музея</p>	<p>Бюджетное финансирование;          организация платных образовательных услуг</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пищевой блок;</li> <li>- административные помещения;</li> <li>- раздевалка;</li> <li>- санитарный узел;</li> <li>- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного Стандарта (регламента). Обеспечение техническими средствами обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебно-наглядные пособия;</li> <li>– учебно-методические материалы. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: <ul style="list-style-type: none"> <li>– инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>– стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>– комплектом скамеек.</li> </ul> </li> </ul> <p>Помещения Центра «Точка роста» с оборудованием</p>		
--	--	---	--	--

	<p>(персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам</p> <p>осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования</p>			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Общая численность	Специалисты:	Привлечение из



	школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации программы соответствует требуемому	работников 74 человека, в том числе: руководящие работники – 7 человек, педагоги – 50 человек, советник директора по воспитательной работе – 1 человек, психолог – 1 человек, логопед – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, учебно-вспомогательный персонал - секретарь, лаборант, библиотекарь – 3 человека, иной персонал – 10 человек.	учитель-дефектолог, Учителя математики, английского языка, истории	сторонних организаций на совместительство Курсы переподготовки Договоры с учреждениями дополнительного образования
4. Финансовые ресурсы	Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного	Школа имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление привлекаемыми внебюджетными средствами.	Бюджетное Финансирование на осуществление уставной деятельности. Внебюджетное финансирование на проведение ремонта / обновления основных средств; организации	Субсидия по муниципальному заданию, безвозмездные пожертвования граждан и организаций, организация платных дополнительных услуг

	<p>начального, общего, среднего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию;</li> <li>- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li>- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных</li> </ul>		<p>дополнительных образовательных услуг.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>услуг, осуществляемых из местных бюджетов).          Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>самоуправления.          Формирование фонда          оплаты труда ОО          осуществляется в          пределах объема          средств          образовательной          организации на          текущий финансовый          год, установленного в          соответствии с          нормативами          финансового          обеспечения,          определенными          органами          государственной власти          субъекта Российской          Федерации,          количеством          обучающихся, и          локальным          нормативным актом          образовательной          организации,          устанавливающим          Положение об оплате          труда работников</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образовательной организации. <b>ОО</b> самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li>-соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;</li> <li>- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</li> <li>-порядок распределения стимулирующей части</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	--	--	--	--

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Повышено качество образования в образовательной организации не менее чем на 3%, уровень воспитанности учащихся на 4%.

- У 100% детей с рисками образовательной неуспешности повышено качество обучения.

- Наблюдаются стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.

- Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

- Усовершенствована школьная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня не менее, чем на 3%.

- Не менее чем по двум направлениям расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся (физическая культура и спорт, технологический кружок, школьный туризм и т.д.).

- Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме (взаимодействие с социальными партнёрами).

- Сохранен, качественно улучшен и пополнен кадровый состав.

- Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников. Более 15% педагогов участвуют в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

- 100% учащихся осуществляют осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>ПОДПРОЕКТ «От успеха в школе к успеху в жизни»</b>						
<b>Задача 1. Повысить образовательные результаты учащихся через профилактику учебной неуспешности</b>						
Анализ образовательной деятельности школы (предметных и метапредметных результатов) в рамках внутренней системы оценки качества образования.	сентябрь каждого учебного года		Разработана нормативная база, подпроекты.	Аналитическая справка об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	Заместители директора по УВР Сулейманова И.В, Рощина Е.А., Завгороднева Ю.А.	Директор школы
Проведение предметной входной диагностики в школе.	в начале учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Со 100% учащимися 4-9 классов проведена предметная входная диагностика. Выявлена доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности.	Приказ о графике проведения предметной входной диагностике. Аналитическая справка о результатах	Учителя - предметники	Заместители директора по УВР



Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной успешности	В течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Доля учащихся с рисками школьной успешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов, составляет 100%.	Шаблон индивидуального плана обучающегося по ликвидации учебных дефицитов	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместители директора по УР
Организация обучения учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной успешности (педагогами, детьми-советниками).	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% учащихся со школьной успешностью, демонстрируют индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов	График дополнительных занятий учащихся	Учителя – предметники, классный руководитель	Заместители директора по УР
<b>Задача 2. Формировать и развивать функциональную грамотность</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Введение элективных курсов и курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и ее направлений у обучающихся 1- 9 классов	С сентября учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% учащихся охвачены курсами внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Расписание, расписание внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместители директора по УР и ВР
Использование на постоянной основе в учебном процессе измерительных материалов из:	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% педагогов используют в учебном процессе банки заданий по формированию и диагностике функциональной грамотности.	Сравнительные результаты проведенных мероприятий (диаграмма)	Учителя-предметники	Заместители директора по

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности РЭШ;</li> <li>- банка заданий для оценки естественно- научной грамотности обучающихся 7-9 классов на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;</li> <li>- банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;</li> <li>- открытых заданий PISA</li> </ul>						
<p>Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов</p>	<p>в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г</p>		<p>Не менее 60% учащихся участвуют в мероприятиях по формированию функциональной грамотности</p>	<p>Отчет за год об участии учащихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности</p>	<p>Учителя-предметники</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>
<p>Мониторинг реализации мероприятий Подпроекта. Анализ работы. Корректировка при необходимости.</p>	<p>в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г</p>		<p>По результатам ВШК повышены индивидуальные образовательные результаты учащихся</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Заместители Директора по УР</p>	<p>Директор школы</p>

Задача 3. Выявлять и поддерживать одаренных детей				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление в школьном коллективе одаренных детей	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Выявлены одаренные учащиеся в каждом классе на 100%	Диагностический материал	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР Завгороднева Ю.А.
Формирование системы работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	С сентября каждого учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Доля обучающихся участвующих в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности повысилась не менее чем на 10%.	Модель работы с одаренными детьми (сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности)	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР Завгороднева Ю.А.
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	С сентября каждого учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		доля учащихся, участвующих в олимпиадах увеличилась на 8%	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Учителя-предметники, педагог-психолог Заместитель директора по УВР Завгороднева Ю.А.
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Наличие участников во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровне	Отчет о количестве учащихся, участвующих в олимпиадном движении	Учителя-предметники, классные руководители Заместитель директора Завгороднева Ю.А.
Задача 4. Совершенствовать формы и методы работы педагогов, способствующие всестороннему развитию каждого обучающегося				Ответственные за выполнение задачи	
Выявление затруднений и дефицитов в педагогической деятельности учителей.	в течение всего периода		У 100% педагогов оформлены индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития педагогов	Педагоги школы Заместители директора по УР

Повышение профессиональных компетенций учителей по вопросам профилактики учебной неуспешности, функциональной грамотности через КПК и внутришкольное обучение.	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Проведена серия внутришкольных обучающих семинаров (не менее 2 в год)	Материалы обучающихся семинаров	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Рощина Е.А.
<b>ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»</b>					<b>Должность и ФИО работника</b>	
<b>Задача 1. Создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей).</b>					<b>ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% родителям, нуждающимся в методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, она оказана	Журнал консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Шаранова Н.И.
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% родителей, нуждающихся в помощи, посетили групповые или семейные консультации	Материалы консультаций	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Шаранова Н.И.
Проведение обучающих семинаров в рамках повышения компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений.	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% родителей посетили обучающиеся семинары (по запросу)	Материалы семинаров	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Шаранова Н.И.

<b>Задача 2. Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большее количество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Развить новый формат взаимодействия «Педагог- родитель-ученик».</b>					<b>ответственный за выполнение задачи</b>	
Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г		Количество совместно проведенных спортивных, творческих, экскурсионных мероприятий	Фотоотчёт	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Тюльнева И.В.
Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций	в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г		Количество родительских собраний, семинаров, встреч, участие в волонтерских проектах, благотворительных акциях в год	Фотоотчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР ШарановаНИ.
<b>Задача 3. Разработать механизм включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся</b>					<b>ответственный за выполнение задачи</b>	
Привлечение родителей к разработке и реализации индивидуальных планов учащихся, имеющих риски школьной успешности	в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г		Не менее 70% родителей учащихся, вовлеченных в разработку и реализацию индивидуальных планов учащихся	Разработанные индивидуальные планы развития неуспевающих учеников	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители директора по УР и ВР
Взаимодействие психолого-педагогической Службы школы, ППк по вопросам обучения детей	в течение учебного года, ежегодно , на протяжении 2024 – 2029 г		Количество консультаций с родителями по вопросам обучения	Журнал консультаций	Классные руководители, психолого-педагогическая Служба школы	Заместители директора по УР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
<b>ПОДПРОЕКТ «Путь к успеху»</b> <b>Задача 1.</b> Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей			<b>Должность и ФИО работника</b> <b>ОО, ответственного</b> <b>за выполнение задачи</b>		
Создание и функционирование эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	в течение всего периода реализации Проекта	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	Нормативный акт (Положение), описывающий систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интерес к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию мероприятия по	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР  заместитель директора по ВР

Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Количество участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней в течение года	отчёт	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
<b>Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного</b>	
Разработка и утверждение приказа о реализации Профориентационного минимума в школе	Уже имеется, актуализировать до марта 2025		Нормативная база проекта	Приказ	Администрация школы	Директор школы
Прохождение курсов повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность	До декабря 2025 года, Повторно до мая 2029		Количество педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о курсах повышения квалификации.	Учителя	Заместитель директора по УВР Сулейманова И.В.
Организация и проведение системной подготовки предпрофильной и предпрофессиональной работы для определения осознанного выбора обучающихся образовательно-	До октября 2026г, далее ежегодная пролонгация		Заклучены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями	Администрация школы	Директор школы

профессиональных маршрутов, успешной социализации			с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации (не менее 2)			
Обучение педагогического коллектива методам и технологиям реализации профориентационной работы (семинары-практикумы, круглые столы и др.).	До декабря 2025 г		100% педагогов владеют методами и технологиями профориентационной работы, внедряют их в практическую деятельность.	Технологические карты уроков, анализ уроков	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Проведение профориентационных занятий и игр с обучающимися 1 – 5-х классов школы	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		Все обучающиеся 1-5 классов задействованы в данных мероприятиях – 100%	Сценарии занятий и игр. Разработана программа профориентационных занятий для учащихся 5-х кл	классные руководители советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Реализация федерального профориентационного проекта «Билет в будущее» с обучающимися 6-7-х классов	в течение учебного года, ежегодно, на протяжении 2024 – 2029 г		100% обучающихся задействованы в данных мероприятиях	Сценарии уроков	классные руководители, педагог- психолог	Заместитель директора по ВР
Реализация профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» с Обучающимися 6-11-х кл						



Проведение родит. собраний, детско-родительских мероприятий по профориентац. тематике	Каждый учебный год в период 2024-2029		Проведено не менее 8 мероприятий по профориентационной тематике	Протоколы родительских собраний. Сценарии мероприятий	Советник по в., классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 3. Реализовывать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, программу школьного туризма, кружки технологической направленности</b>					<b>ответственные</b>	
Разработаны дополнительные образовательные программы, реализуемые на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	К сентябрю 2025 г, далее пролонгация на каждый учебный год		Увеличена доля учащихся в системе дополнительного образования до 90%	Открыт технологический кружок, кружок туризма.	Учителя-предметники, соц. партнёры	Заместитель директора по ВР
Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей	Сентябрь 2029 г		Количество обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников, в интеллектуальных мероприятиях, в чемпионатах по профессиональному мастерству) увеличена на 10%	Модель дополнительного образования в школе	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР

<b>ПОДПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</b>				<b>Должность и ФИО</b>	
<b>Задача 1. Создать систему непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе по дополнительным профессиональным программам</b>				<b>работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Назначение руководителя проекта. Создание рабочей группы, определение перспектив работы	К сентябрю 2025		Создана рабочая группа проекта, определен руководитель	Разработана нормативная база проекта	Заместитель директора по УВР Директор школы
Проведение диагностики педагогических компетенций	К маю 2025г и далее повторно до мая каждого года		100% педагогов прошли диагностику педагогических компетенций	Отчет о прохождении диагностических процедур	Руководители ШМО Заместитель директора по УР Рощина Е.А.
Повышение квалификационной категории педагогов	К маю 2029		Не менее 2 человек повысили квалификационную категорию. 100% педагогов подтвердили свою квалификацию	Приказ о повышении квалификации	Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Сулейманова И.В.
Повышение квалификации через саморазвитие, КПК, внутришкольное обучение	к декабрю 2026 и повторно к декабрю 2029 г		100% педагогов прошли курсы КПК	Удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации	Руководители ШМО Заместители директора по УР Сулейманова И.В. и Рощина Е.А.
<b>Задача 2. Развивать систему методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, поддержку молодых педагогов</b>				<b>ответственные</b>	
Разработка и реализация карт индивидуального развития педагогов с учетом выявленных дефицитов	Декабрь 2025		100% педагогов реализуют индивидуальные карты развития	Индивидуальные карты развития	Руководители ШМО Заместители директора по УР.
Организация методического сопровождения педагогов в части профессионального роста и развития, в том числе системы наставничества молодых педагогов	Декабрь 2025		100% педагогов состоят в ШМО школы	Анализ Методической работы	Руководители ШМО Заместитель директора по УР

Развитие навыков педагогов по использованию инновационных образовательных технологий	в течение всего периода		100% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии	Анализ уроков, внутришкольное обучение	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 3. Создать условия для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</b>					<b>ответственные</b>	
Участие педагогов в мероприятиях с целью трансляции своего опыта	в течение всего периода		Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт на профессиональных мероприятиях до 50%. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах проф. мастерства.	Анализ методической деятельности МО школы. Индивидуальные карты развития педагога.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Развивать систему наставничества «педагог-педагог»	в течение всего периода		Назначение всем молодым педагогам учителей-наставников	Приказ о назначении педагогов - наставников	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 4. Развивать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения их эффективности и результативности работы</b>					<b>ответственные</b>	
Обновление локального акта в школе о системе материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий.	К сентябрю 2025		Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах, мероприятиях различного уровня	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников различных профессиональных мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы

<b>ПОДПРОГРАММА «КОМФОРТ И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>					<b>ответственные</b>	
<b>Задача 1. Формировать психологически благоприятный школьный климат</b>						
Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта: регулярный мониторинг взаимодействия детей, родителей и педагогов	в течение всего периода		Показатель удовлетворенности родителей и детей психологическим климатом в классе и школе увеличился на 3-5%	Нормативные акты школы, анкеты удовлетворенности	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР.
<b>Задача 2. Разработать локальные акты по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации</b>					<b>ответственные</b>	
Реализация программ по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации	в течение всего периода		Минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе	Программы по профилактике буллинга в детской среде, по Профилактике различных видов девиации	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>Задача 3. Оптимизировать кадровый состав психолого-педагогической службы школы</b>					<b>ответственные</b>	
Включение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога (Либо расширение функциональных обязанностей учителя-логопеда и пересмотр персональной оплаты труда)	К сентябрю 2025		Ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Заместитель директора по УВР.	Директор школы