**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Новоорск»**

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МАОУ

«СОШ № 2 п. Новоорск»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М. Горбунова

                                                         Приказ  №\_\_\_\_ от \_\_.\_\_\_.2025

**Программа профильной смены Движения Первых
для лагеря с дневным пребыванием «Родник»**

**«Смена Первых: Первооткрыватели лета»**

**на базеМАОУ СОШ № 2 п. Новоорск**

**(для детей от 7 до 14 лет)**

Автор: Смульская Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

п. Новоорск

2025

**Пояснительная записка**

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи«ДвижениеПервых»(далее–ДвижениеПервых,Движение)направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления:**

* оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевыхкачеств);
* освоение коллективнойтворческойисоциальнозначимойдеятельности;
* воспитаниепатриотизмаигражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурныеценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения в российском обществе.

**Ключевыесмыслы**программы:

*«ЛюблюРодину».*ФормированиеудетейчувствапатриотизмаиготовностикзащитеинтересовОтечества,осознаниеимисвоей гражданской идентичности через чувства гордости за свою РодинуиответственностизабудущееРоссии,знаниеистории,недопустимость фальсификацииисторическихсобытийиискаженияисторическойправды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы – одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформироватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия–странавозможностей».*Окружающаясоциальнаясреда формирует взгляды, убеждения, привычкиребенка. Важносоздаватьвоспитательнуюсреду,доступную,интереснуюдляребенка.Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«*Вливайся в Движение Первых*». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственногодвижениядетей и молодежи«ДвижениеПервых»,воспитанникиполучаютвозможностьактивно участвовать в общественной жизни страны,формировать гражданскую позицию,основываясь на идеалах добра и справедливости,втом числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

* КонституцияРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993,сизменениями,одобреннымивходеобщероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН20.11.1989,вступилавсилудляСССР15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральныйзаконот30.12.2020№489-ФЗ«Омолодежнойполи- тике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от14 июля 2022 г.№ 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапери- оддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474

«ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериод до 2030 года»;

* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства,напериоддо2027года(утвержденраспоряжениемПравительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплениютрадиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* ТрудовойкодексРоссийскойФедерацииот30.12.2001г.№197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за- конРФ«ОзащитеправпотребителейикодексРСФСР«Обадминистративных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Обучреждениипорядкапроведениясменпрофильныхлагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г.№ 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственногодвижениядетейимолодежи«ДвижениеПервых».– М., 2023 г.

***Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:*** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Даннаяцельбудетреализованачерезследующие***задачи***:

1. создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
2. вовлечьучастников смены в работу по направлениямдеятельности Движения Первых;
3. формироватьудетейопыт команднойработы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствоватьсотрудничествудетейивзрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятостидетей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах:**

* + *принцип гуманистической направленности*. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
	+ *принципценностногоединстваисовместности*.Единствоценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	+ *принципкультуросообразности*.

ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурныеособенностирегиона;

* + *принципбезопаснойжизнедеятельности*.Защищенностьважных интересовличности отвнутренних и внешних угроз,воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	+ *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
	+ *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса,при котором вседети,независимо отих возраста,физических, психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковых и иных особенностей,включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

**Ожидаемыерезультатыреализациипрофильнойсмены:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличностномуровне | * общее оздоровление участников смены,приобретение ими положительных эмоций;
* умениестроитьконструктивноеобщениедруг с другом в разновозрастной группе;
* расширениекругозораи социальногоопытадетей;
* сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
* активноевключениевдеятельностьДвижения

Первых. |
| Науровнеорганизации | * организациязанятостиучастниковсменывлетнийпериод;
* вовлечениевсистемудеятельностиДвижения Первых;

–совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;-увеличениедоли оздоровленныхдетейи подростков. |
| Науровнерегиона | * организациялетнейоздоровительнойкампании;
* освоение новых форматов итехнологий организации летнего отдыха детей и подростков (особеннов сельской местности);
* развитиесетипервичныхотделенийДвижения

Первыхврегионе. |

***Участникамисмены***являютсядетимладшегошкольноговозраста (1–4 классы) и подросткового возраста (5–7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием.

***Особенностидетей7–11лет.*** Вданномвозрастепроисходитзаметное развитие физических,когнитивных,эмоциональных и социальных навыков.У детей 7–11 лет активно развивается словесно логическое мышление.В этом возрастедети могутпроявлятьширокий спектр эмоций,могутбытьэнергичными,любопытными,но иногда непослушными.Ребятаначинаютразвиватьсоциальныенавыки,такиекакумение общатьсясдругими,решатьконфликты,сотрудничатьвгруппеипроявлятьэмпатию.Онимогутсоздаватьблизкиедружескиеотношенияи

начинаютпониматьи осознаватьсоциальные нормы и правила.Вданный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции,рисовать и заниматься другими видами творчества,могут активно участвоватьвспортивныхиграх,физическихупражненияхидругихактивностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлятьинтерескразличнымпредметамиобластямзнаний,онимогутбыть увлеченычтениемкниг,изучением наук,исследованиемприродыидр.

***Особенностидетей12–13лет.***Вподростковомвозрастеудетейособенно развито желание лидерства и самоутверждения.Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем,например,рейтинговая система (дети оченьлюбят соревноваться – кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники.

Поэтому конфликтысвзрослымиразворачиваютсянановомуровне. Детям важно отстоятьсвоеЯ,своемнение.Ичастоониэтоделают,вставаявоппозициюпедагогу.Вэтотжемоментуребятвозникаеттягакобъединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевоз-можных конкурсах и играх.Они уже не такие маленькие,чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именновэтомвозрастеудетейоченьсильно,вхорошемсмысле,развито«стадное» чувство.

Впрограммепрофильнойсменыпредусмотренообъединениеучастниковвразновозрастныеотряды,ориентировочно2–3отряда по 20 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 100 чел.Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО)–научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизненного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, психологическийклимат,устойчивуюсоциальнуюпозициючленовколлектива,успешностьдеятельности.Важнымаспектомвтакомобъединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивныйдиалог,бытьпонятымипринятымвколлективе.Каждыйчленотрядадол- жен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Старшие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия младшим.Длятакогоколлективаважносоздаватьситуациюпсихологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастныйотрядкакгруппаобладаютбольшимвоспитательным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяетприобрести им опытсовместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следуеттакжеучесть,чтоучастникамисменымогутстатьдети иподросткисразнымуровнемфизическойподготовкииразнымигруппами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивныхсостязаниях,предусмотреныделаобщекультурнойиобщеразвива-ющей направленности.

***Концепцияиуникальностьпрофильнойсмены***. «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых –работу на цифровой платформе –и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержатигровые элементы,такиекак задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным,мо-тивирующим и интерактивным.

Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин:

* для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютернойигры,можетбытьдлянихувлекательнымизахватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни;
* игровая тематика способствует развитию креативности и воображения у детей,они могут создавать истории,ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей;
* игры могутбытьболее запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применяьновыезнания;
* игрычастотребуютучастиявколлективныхзадачах,чтопозволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества;
* игроваятематикапредполагаетмножестворазнообразныхразвлечений,дел и активностей,что сделаетвремя пребывания влагере увлекательным и запоминающимся.

***Игровая модель.***Лагерьпредставляетсобойкомпьютернуюигру, вкоторойучастникам–персонажамигры–предстоитпройтинесколько Миссийнаоткрытыхтерриториях.Помогаютперсонажамвэтомопытныенаставники–ведущиеиглавный ведущийигры.Цель персонажей–проходитьМиссииДвиженияПервых.Каждыйденьв игрепосвящён выполнениюочереднойМиссии.Ежедневнона Открытииребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной,если успешнопро-веденыутреннееи дневноедела.Дляуспешного выполненияМиссийперсонажами ведущиеигрыпроводятзанятия

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление ДвиженияПервыхидевиз** | **ИгроваяМиссия** |
| Культураиискусство«СОЗДАВАЙИ ВДОХНОВЛЯЙ!» | **Миссия«СОЗДАВАЙИВДОХНОВЛЯЙ!»**Событиядняспособствуютпроявлениютвор-ческих способностей в актерской деятельно- сти,музыке,писательстве и других видах ис- кусства. |
| Волонтёрствоидобровольчество«БЛАГОТВОРИ!» | **Миссия«БЛАГОТВОРИ!»**События дня направлены на формирование уучастниковсменыпредставленийоволон-терскойдеятельностииопытаеёосуществле-ния. |
| Патриотизмиисторическаяпамять«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» | **Миссия«СЛУЖИОТЕЧЕСТВУ!»**События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены. |
| Спорт«ДОСТИГАЙИПОБЕЖДАЙ!» | **Миссия «ДОСТИГАЙИПОБЕЖДАЙ!»**Событияднянаправленынаразвитиеуучаст-ников интереса и готовности к занятиям фи- зической культурой и спортом. |
| Здоровыйобразжизни«БУДЬЗДОРОВ!» | **Миссия«БУДЬЗДОРОВ!»**События дня направлены на формированиеуучастниковсменыценностногоотношения к здоровому образу жизни. |
| Медиаикоммуникации«РАССКАЖИОГЛАВНОМ!» | **Миссия«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**События дня направлены на развитие интере-са к медиапространству Движения Первых. |
| Экологияиохранаприроды«БЕРЕГИПЛАНЕТУ!» | **Миссия«БЕРЕГИПЛАНЕТУ!»**Событияднянаправленына формированиеуучастниковсменыэкологическойкультуры. |
| Туризмипутешествия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!» | **Миссия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!»**Событияднянаправленына формированиеуучастниковсменыинтересаксвоейРодины. |
| МиссияДвижения«БЫТЬВДВИЖЕНИИ» | **«ДеньПервых»**Событияднянаправленына формированиеу участников смены представления о назначе- нииДвиженияПервыхивовлечениявегодея- тельность. |
| МиссияДвижения«БЫТЬСРОССИЕЙ» | **Миссия«БУДЬСРОССИЕЙ»**Событиядня направлены на формирование уучастниковсменытрадиционныхроссий-скихдуховно-нравственныхценностей,изуче-ниеисторииРоссиииродногокрая,формиро-ваниечувствагордостизастрану. |

|  |  |
| --- | --- |
| МиссияДвижения«БЫТЬЧЕЛОВЕКОМ» | **Миссия«БУДЬЧЕЛОВЕКОМ»**Событиядня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены. |
| МиссияДвижения«БЫТЬВМЕСТЕ» | **Миссия«БУДЬТЕВМЕСТЕ»**События дня направлены на формирование навыкаосуществленияколлективнойсоциаль- но значимой деятельности, формирование от- ношения к коллективу как к ценности. |
| МиссияДвижения«БЫТЬПЕРВЫМИ» | **Миссия«БУДЬТЕПЕРВЫМИ»**События дня направлены на формирование лидерскихкачествинавыковорганизаторской деятельности у участников смены. |

Несмотря на то, что игровая модель предложена по одной из актуальных для детей тем (компьютерная игра), общий замысел смены предполагаетживое общениедетейдругсдругом и с взрослыми.Опыт непосредственного взаимодействия в творческой,а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей,и для педагогов.В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия,сотворчества,общейзаботыдругодруге.Всёэтопозволяетребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

***Основные ценности Движения Первых***,заложенные в концепцию профильной смены:

*Жизньидостоинство*.УчастникиДвижениявпервуюочередьценят жизнькаждогочеловека.Берегутчувствособственногодостоинстваизаботятся о сохранении достоинства окружающих.

*Патриотизм*.УчастникиДвижениялюбятсвоюРодину– Россию.

Любовькстранепроявляетсявделахипоступках.

*Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отечествомоднойсудьбой.Каждыйнасвоемместеготовитсебякслужению Отечеству и ответственности за его будущее.

*Историческая память*.Участники Движения изучают, знают и защищаютисториюРоссии,противостоятлюбымпопыткамееискажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

*Единство народов России*. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народаРоссии,уважаюткультуру,традиции,обычаииверованиядругдруга. Этоуникальноедостояниенашейстраны:народовмного,Родина–одна. *Созидательный труд*. Каждый участник Движения своим трудом приноситпользу:создаетновоекачествосвоихзнаний,уменийинавыков,применяетихвоблагосвоейсемьи,Движенияивсейстраны.

*Дружба*. Движение – источник дружбы длявсех егоучастников. ВступаявДвижение,каждыйможетнайтисебедрузей,близкихпоубеждениям,увлечениям,интересамивозрасту.ВДвижениидрузьявсегдарядом.

*Взаимопомощьивзаимоуважение*.УчастникиДвижениядействуют какединыйколлектив,помогаядругдругувучебе,труде,поискеираскрытииталантакаждого.Плечомкплечупреодолеваюттрудности.Уважаютособенности каждого участника Движения,создавая пространство равных возможностей.

*Добро и справедливость*.Участники Движениядействуютпо справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильныхлюдей.

*Мечта*.УчастникиДвиженияумеютмечтатьивоплощатьсвоимечтывжизнь.Смелыемечтыоткрываютчеловекуновыевозможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

*Крепкая семья*.Участники Движения разделяюттрадиционные семейныеценности. Уважаютстарших.Помогаютмладшим.Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

***Основные принципы Движения Первых***, заложенные в основу профильной смены:

*Связь с жизнью*. Движение делает понятным и близким для детейи молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

*Самодеятельныйхарактер*.Движение–значительноеявлениевжизнивсейстраны.Оновоспитываетвучастникахтворческое,активноеотношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самодеятельность. Дети мотивируют друг друга, родите- ли(законныепредставители)поддерживаютнамерениядетей,аучителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельностьДвижения.

*Коллективизм*.Совместная общественно значимаядеятельность,достижениеединыхцелейколлектива,совместныепереживанияизаботы другодруге,игры,проекты–всеэтоформируетуучастниковДвижения способности к дружбе,товариществу, ответственности за общее дело.

*Самоуправление*.Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении,обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

*Соавторство*. Основными соавторами воспитательного пространствакаксетивзаимосвязанныхвоспитательныхсобытийДвижениявы- ступают дети, молодежь и другие участники Движения, а также семьяи школа; общество и государство; социальные партнеры.

*Учет возрастных особенностей участников движения*. В Движение входят дети разных возрастов.Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы,ее интересы и возможности–ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и моло-дежи,кихпсихологическимособенностям,отбираясодержание,формы коллективнойдеятельности, воспитательныхсобытийвсоответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия явля-ется потребность в игре, соревновании, в романтике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

*Труд*.Долгоевремявнашейстранетрудсчиталсяделомчести,славы,доблестиигеройства,поэтомуиввоспитательнойработеДвижения трудстановитсяведущимориентиром.Воспитаниетрудовыхкачествчеловекапредопределяетуровеньегожизнииблагосостояниявбудущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимыйжизненныйопытистанетосновойпрофессиональнойориентации.

*НепрерывностьдеятельностиДвижения*.УДвижениянетканикул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда,спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая ***безопасность детей и профилактику девиантного поведения***, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

**Основныеэтапысмены**

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой *последовательность следующих этапов*.

***Этап1.***Первый, второй, третий днисмены – ***организационныйпериод***.

*Задачи этапа:* создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определениеправилсозданиятворческихиинициативныхгрупп;выявлениеинтересовисклонностейребят;планированиесовместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на сменуиактивноеучастиевсобытияхотрядаилагеря;выявлениеирасширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Впервыйденьсменыкаждыйучастникполучает*Дневниквпечатлений)*,которыйнаполненданнымиопроектахинаправлениях деятельности Движения,а также содержит страницы,которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день,записатьпоявившиесямыслииидеи.ЗнакомствосДневникомпроисходитна первом сборе отряда,а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены,отряды заводят*традицию Доброго делапервых*,направленногонаосуществлениедобровольческой(волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с вожатыми определяетнаправления,в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведениедел,направленныхнапопуляризациюздоровогообразажизни,проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

*Формы работы:* игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

***Этап 2.*** С четвёртого по девятнадцатый день смены – ***основной период***.

*Задачи этапа:* активная деятельностьтворческих и инициативных групппоподготовкедел;реализацияколлективно-творческихделиучастие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневновожатыепроводят*занятияпообразовательнойпрограмме: «Что нужно, чтобы стать Первым?»*. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждыйденьребятапринимаютучастиевделахлагеряиотряда.

*Формыработы:*игрынавзаимодействие,выявлениелидеров;маршрутнаяигра;конкурснаяпрограмма;интеллектуальнаяигра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

***Этап 3.*** С двадцатого по двадцать первый день смены – ***заключительный период***.

*Задачи этапа:* подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря–в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

*Формыработы:*прощальныйогонёк;линейказакрытия;конкурс«Лидер»;музыкальныйвечер.

***Игроваяоболочкасмены***.Важной составляющей является игровая оболочка, позволяющая в полной мере раскрытьтематику смены через изменения названий,наименование ролей, присвоение новых названий объекта на территории лагеря, различные приёмы визуализации –тематические оформление дел, костюмы и т.п.

***Системастимулирования***:Вопределённомместерасполагается первый элемент карты–мира компьютерной игры,этот мир будет расширяться,так как с выполнением очередной миссии отряду (командам одногоотрядаилиотрядам)будетдоступнановаятерритория.Миссии– это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью ДвиженияПервых,таккаккаждаямиссияотражаетнаправлениедеятельности Движения.За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (можно оформитьввидевымышленнойгеографическойкарты).Новаятерритория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут по- являться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такиекакПикДостижений,илиГораУспеха)заособыедостиженияотряда. Кроме того, каждый отряд (команда отряда) имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней,которые персонажи отряды/команды получаютзадостижения,определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд (команда отряда), максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней.

Вариантигровойкартыможетбытьследующим.



Можнотакжеграфическиизобразитьэкрандляотрядов(команд). Этомогутбытьбатарейки,вкоторыхотображенуровеньэнергии.



***Цельперсонажей***–проходитьмиссииДвиженияПервых.Первый, второй,третий,двадцатыйидвадцатьпервыйднинеучитываем,так каквэтиднимызапускаем/завершаемигровуючасть(названиямиссий подням есть,нотерритории не открываются,игровые жизни не зарабатываются). Каждый день в игре посвящён выполнению очередной миссии.Далеесписокмиссийподням,принеобходимостиихможно менять между собой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День1**Миссия«Знакомь-ся с лагерем!» | **День2**Миссия«Узнавайновое!» | **День3**Миссия«Открывайсмену!» | **День4**Миссия«ДеньПервых» |
| **День5**Миссия«Будьздоров!» | **День 6**Миссия «Умей дружить!» | **День7**Миссия«Дерзай иоткрывай! | **День8**Миссия «Найди призвание!» |
| **День9**Миссия«Создавай ивдохновляй!» | **День10**Миссия«Создавай ивдохновляй!» | **День 11** Миссия«Будь сРоссией!» | **День12**Миссия«Благотвори!» |
| **День13**Миссия«Благотвори!» | **День14**Миссия «Достигай ипобеждай!» | **День15**Миссия «Расскажи оглавном!» | **День16**Миссия«Откры-вайстрану!» |
| **День17**Миссия«Берегипланету!» | **День 18** Миссия «Учись ипознавай!» | **День 19**Миссия «Служи Отечеству!» | **День 20** Миссия«Бытьче-ловеком!»,«Быть первым!»,«Бытьвместе!» |
| **День21**Миссия«Доско-рыхвстреч!» |  |  |  |

**Образовательнаяпрограммалагеря**

Структура творческого занятия (продолжительность занятия – 30 минут):

Программаобучения«Чтонужно,чтобыбытьПервым?»реализуется ежедневно в основной период смены. Ее проведение организуют воспитатели и вожатые разновозрастных отрядов. На творческих занятиях участники осваивают мягкие навыки, так необходимые в со- временном мире.Важной особенностью в организации занятий являетсяучетразныхвозможностейребят.Поэтомурекомендуетсявсезадания представлять в двух вариантах – для младших школьников и для под- ростков.Приэтомстаршиедетимогутиногдавыполнятьролинаставниковдлямладших.Структуракаждогозанятияпредставляетсобойпоследовательность: знакомство стемой,поиск элементовтемы в жизненном опыте ребят,разминка,основное упражнение,подведение итогов,резюме, настрой ребят на применение полученных знаний в событиях дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мягкийнавыкдня** | **Цельзанятия** |
| День2 Воображение | Развитие у участников профильной сменытвор-ческогомышления,воображенияикреативности через разнообразные упражнения,игры итворческие задания. |
| День3Креативноемышле-ние | Развитие у участников профильной смены способно-сти мыслитьтворчески,генерироватьновые идеи,на- ходить нестандартные решения и применять иннова- ционные подходы к решению вопросов. |
| День4Работавкоманде | Развитие у участников профильной смены навыков эффективнойработывкоманде,включаяумениеслу-шать и понимать других, эффективно общаться, со- вместно принимать решения и достигать общих це- лей. |
| День5 Коммуникативные навыки | Развитие у участников профильной смены коммуни-кативной компетентности,включая улучшение навы- ков активного слушания,ясного и убедительного вы- ражениямыслей. |

|  |  |
| --- | --- |
| День6Умениерешатькон-фликты | Развитие у участников профильной смены навыков эффективного урегулирования конфликтов, вклю- чая развитие навыков анализа ситуации,поиска кон- структивных решений, умения слушать и понимать точку зрения других сторон. |
| День7Управлениевременем | Развитие у участников профильной смены навыков планирования, организации задач, осознанного рас-пределения времени для достижения задач. |
| День8 Эмоциональныйин-теллект | Развитиеу участников профильной смены навы-ков осознания эмоций,управляемости собственными эмоциями и эмпатии. |
| День9Навыкпубличныхвы-ступлений | Развитие у участников профильной смены уверен-ности, ясности и эмоциональной выразительности привыступленияхпередаудиторией,помочьосвоить техники эффективного публичного выступления. |
| День10 Взаимопонимание | Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков эмпатии и умения вступать в эффективный диалог, чтобы улучшить взаимопонимание в отряде. |
| День11 Решительность | Развитие у участников профильной смены навыков принятия решений, уверенности в своих действияхиспособностидействоватьрешительновразличных ситуациях. |
| День12 Невербальноеобще-ние | Развитие у участников профильной смены навыков невербального общения, таких как жесты, мимика, тонголосаидр.,дляулучшениякоммуникации,уста-новления доверительных отношений. |
| День13Лидерскиекачества | Развитиеуучастниковпрофильнойсменыключевых лидерских навыков, таких как мотивация команды, эффективное общение, стратегическое мышление. |
| День14 Доверие | Развитие у участников профильной смены осознания важности доверия в отношениях,навыков для разви-тиядоверия. |
| День15Вниманиеиконцен-трация | Развитиеуучастниковпрофильнойсменынавыков улучшения внимания и концентрации, повышения продуктивности. |
| День16Критическоемышле-ние | Развитие у участников профильной смены навы-кованализа,оценкииформулированиясобственных мыслей и идей для принятия осознанных решений. |
| День17 Логика | Развитие у участников профильной смены навыкам логического мышления,анализа и решения проблем. |
| День18Творческоемышление | Развитиеуучастниковпрофильнойсменытворческо-го потенциала, обучение приемам генерации идей. |

|  |  |
| --- | --- |
| День19 Самоорганизация | Развитие у участников профильной смены навыков эффективного управления временем, приоритизации задач, планирования и организации различных про-цессов. |
| День20 Обратнаясвязьисамоанализ | Развитиеу участников профильной смены навы-кованализасобственныхдействий,мыслейиэмоций с целью дальнейшего саморазвития. |

Диагностикаличныхдостиженийиколлективообразования

Диагностик личностных достижений и особенностей коллективообразования является важной частью общего анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

* методика«Уровеньвоспитанности»(дляобучающихся);
* МореноЖ.«Социометрия»;
* «Мойкласс(мойотряд)»;
* самоанализдеятельностивоспитателя.

Данныеметодикипозволяютопределитьособенностиколлективообразованиявотрядеиувидетьличностныеособенностикаждогоучастника смены.

Методику «Уровеньвоспитанности» имеетсмысл проводитьодин раз в смену.

Методики«Социометрия»(Ж.Морено)и«Мойкласс(мойотряд)» следуетпроводитьтриразазасмену(3–4день,срединасмены,19– 21 день), для того чтобы увидеть динамику развития детского коллектива.

Кроме предлагаемого диагностического инструментария можно воспользоваться методами самодиагностикидетским коллективом особенностей своего развития. Примером может быть методика А.Н. Лутошкина«Самоаттестация». Коллективнаясамоаттестация – эторазговор в отряде, во время которого отряд определяет, на какой ступени находится как коллектив, решает, на какую ступеньку он может поднятьсяв ближайшее время,намечает,что нужно сделать,чтобы цель была до-стигнута. Эту методику также следует использовать трижды за смену.

**План-сеткасмены«СменаПервых:ПервооткрывателиЛета»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День 1** Миссия«ЗНАКОМЬСЯ СЛАГЕРЕМ!»***Утро***:Игрыназнаком-ство,хозяйственный сбор***День***:Маршрутнаяигра«Первыеоткрытия»,ого-нёкзнакомства | **День2**Миссия«УЗНАВАЙНОВОЕ!»***Утро***:Организацион-ныйсбор,знакомствособразовательнойпро-граммой***День***:Интеллектуальнаяигра«Хочувсёзнать!» | **День3**Миссия«ОТКРЫВАЙСМЕНУ!»***Утро***:Линейкаоткрытия смены***День***: Вечер «Здрав-ствуйте»,дискотека |
| **День4**ДЕНЬПЕРВЫХ***Утро***:Торжественная линейкаПервых,класс-ная встреча, проектная сессия«Открываягори- зонты»***День***: КТД «Быть в Дви-жении»,посвящениевПервые | **День5**Миссия«БУДЬЗДОРОВ!»***Утро***: конкурс творче-скихвыступлений«Вре- мяздоровья!»***День***:Веревочныйкурс | **День 6** Миссия«УМЕЙДРУ-ЖИТЬ!»***Утро***: Клуб диплома-тов(дискуссионнаяпло- щадка)***День***:Конкурсархитек- торов(КТД) |
| **День7**Миссия«ДЕРЗАЙИОТКРЫВАЙ!***Утро***:Занятие«Занима- тельныеопыты»***День***:Космическаягонка«Вперёдкзвёздам!» | **День8**Миссия«НАЙДИПРИЗВАНИЕ!»***Утро***:Профессиональ-ная проба «Вожатый» ***День***:Экономическаяигра«Вмире бизнеса» | **День 9** Миссия«СОЗДАВАЙИ ВДОХНОВЛЯЙ!»***Утро***:Викторина«Кинохиты»***День***:Музыкальная игроваяпрограмма«Выв танцах!» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День 10** Миссия«СОЗДАВАЙ ИВДОХНОВЛЯЙ!»***Утро***:Малаяформара-боты«Пришёл,увидел, сочинил!»***День***:Мастер-класс«Коллективнаякартина» | **День11**Миссия«БУДЬСРОССИЕЙ!»***Утро***: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», класснаявстреча***День***:Ярмарка«Многообра-зиевединстве»,концерт«Россия–мой дом» | **День12**Миссия«БЛАГОТВОРИ!»***Утро***:Интерактивное занятие«Ктотакойво-лонтёр?»***День***:конкурспроектов«Благотвори!» |
| **День13**Миссия«БЛАГОТВОРИ!»***Утро***:Мастер-класс«Правилаорганизатор-скойработы»***День***: Игра «Герой наше-говремени» | **День 14** Миссия«ДОСТИГАЙ ИПОБЕЖДАЙ!»***Утро***:Турнирпогород-кам***День***:Спортивнаяэста-фета «Вызов первых» | **День 15** Миссия«РАССКАЖИ ОГЛАВНОМ!»***Утро***:Занятие«Медиа-грамотность – это кру- то!»***День***: Конкурс буктрей-леров «Читай! Думай!Твори!» |
| **День16**Миссия«ОТКРЫВАЙСТРАНУ!»***Утро***: Фотокросс «От-крывайстрану»***Вечер***: Фестиваль народ-ныхигр | **День17**Миссия«БЕРЕГИПЛАНЕТУ!»***Утро***:Конкурсплакатов«Берегипланету!» ***День***: Экологическая тропа | **День18**Миссия«УЧИСЬИПОЗНАВАЙ!»***Утро***:Малаяформара-боты «Король Артурирыцарикруглогосто-ла»***День***:Ярмарка«НемногообисторииРоссии» |
| **День19**Миссия«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»***Утро***:Интеллектуальная игра «Морской бой» ***День***:Игранаместности«Юныеразведчики» | **День20**Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕ- КОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫ- М!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»***Утро***: КТД «Книга рекор-довотряда»***День***:Конкурс«Лидер» | **День21**Миссия«ДОСКОРЫХВСТРЕЧ!»***Утро***:КТД«Деньсюр- призов»***День***:Линейказакрытиясмены |

Организационныеусловия

1. *Четкое понимание цели и задач смены педагогическим коллективом*: каждый педагог должен знать и понимать ожидаемые результаты про- граммы,для этого на установочном совещаниидо начала смены проводитсяпрезентацияпрограммы(цель,задачи,ожидаемыерезультаты,категорияучастников,ключевыесобытиясмены),накоторуюможетбыть приглашёнпредставительрегиональногоотделенияДвиженияПервых.
2. *Безопасная среда*: организация должна обеспечивать высокие стандарты безопасности для участников программы (медицинское обслуживание,контрольза состоянием объектов инфраструктурылагеря, безопасность проводимых дел и т.д.).
3. *Наличие системы обратной связи*: наличие системы обратной связи для участников, родителей и педагогического коллектива поможетоценитьэффективностьпрограммы,определитьположительные и отрицательные моменты, спрогнозировать возможности для развития программы.
4. *Информационная насыщенность*: у педагогического коллектива должны быть разработаны сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, система диагностики отряда, памятки по действию в различных ситуациях,втом числе чрезвычайного характера,должен бытьдоступ к электронной библиотеке или картотеке (игр, дел, событий, мастер-классов).

Кадровоеобеспечениепрофильнойсмены

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги

 - начальниклагеря(1)

* воспитатели(3)
* вожатые (3)
* старшийвожатыйи физкультурныйработник(1)
* педагог–психолог(1)
	+ помощники вожатых: количество определяется необходимостью припроведенииконкретногособытия(старшеклассники–активисты первичного отделения Движения Первых).

Материально-техническоеобеспечениепрофильнойсмены

Лагерьсдневным пребываниемдолжен обладатьнеобходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различ-ныхдел.

*Помещения:*помещениядляотряднойиобщелагернойдеятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогическогоотряда), столовая, помещения для личной гигиены.

*Мебель*:столыистульяпоколичествуучастниковсмены,шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

*Комплектмультимедиаоборудования*:проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках,звуковой пульт,цветное МФУ,флеш-карта.

*Канцелярскиетовары*:белаябумагаА4дляпечати,цветнаябумага А4 для печати, набор маркеров 4 цвета, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канце-лярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 12 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

*Спортивный и игровой инвентарь:* мячи, скакалки, обручи, кегли и др.. *Дополнительно*: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная,костюмы,декорации(дляпроведенияобщелагерных дел).

**Механизмоцениванияэффективностиреализациипрограммы**

Реализация программы достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и массовых мероприятий.

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

-анкетированиедетейнаначальномэтапеивконцесмены;

-наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

-экраннастроения;

-в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы

**Критерииоценкирезультативностипрограммы:**

-диагностикаэмоциональногосостоянияивзаимоотношенийвлагере;

-проведениеежедневнойрефлексиипосредствомсборамненийчерез

-«Экраннастроения»;

--анкетирование,опрос.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей вконкурсах,вмероприятияхданнойнаправленности,проявлениетворчества, самостоятельности

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Системаобратнойсвязи**

*На уровне детей:*

* рефлексивные отрядные огоньки
* цветограммы дня
* анкетирование

*На уровне родителей:*

* интервьюирование родителей
* телефонные разговоры
* анкетирование

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки

 - индивидуальные и групповые консультации - творческие мастерски

ВсеучастникиимеютвозможностьобщениявгруппеДОЛ«Родник», созданной в Контакте. Ребята делятся впечатлениями, обмениваются мнениями, фотографиями, видеороликам. В течение смены на сайтотделаобразования,администрацииНовоорскогорайона,МАОУ СОШ №2 п.Новоорск, в газету «Новоорская газета» направляется и освещается информация о работе лагеря.

1. **Приложения**

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пожалуйста, закончите предложения (фразы):**

**Я пришел в лагерь, потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Я боюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Анкеты (последний день смены)**

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

 Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ………..
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ……………………….
3. Несколько слов о нашем отряде ………………………..
4. Мои впечатления о лагере …………………….